

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОХРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

346000, Ростовская область, Чертковский район, с. Сохрановка, ул. Школьная, д.7а
sohranovka3@rambler.ru тел. (86387) 44-9-07

Выписка
из адаптированной программы
начального общего образования для слепых обучающихся

Выписка верна 31.08.2023

Директор: _____/Чеснокова Е.А.



1. Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых обучающихся, реализующей ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2 на 2023-2024 учебный год

Учебный план, реализующий АООП для слепых обучающихся вариант 3.2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся МБОУ Сохрановская СОШ.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Своеобразный характер нарушения у слепых детей (отсутствие или остаточное зрение) и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»; «Развитие осязания и мелкой моторики». Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Вариант 3.2. – предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не

имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 4 классы).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Особенности учебного плана начального общего образования Содержание учебной деятельности.

Вариант 3.2. предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 4 классы).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержательной линией образовательной программы для слепых детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе

Л.Брайля, плоским письмом по Гебольду, преодоление вербализма и формализма речи.

Количество часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» составляет 5 часов, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика» (математика)** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математики.

Количество часов, отводимых на изучение предмета «Математика» составляет 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1 классе 2 часа в неделю.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка).** **Задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся.** Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приёмами рельефного рисования.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 33 часов (1 час в неделю). Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 33 часов (1 час в неделю). По согласованию с родителями указанные предметы

(«Изобразительное искусство» и «Музыка» в текущем учебном году будут изучаться заочно).

Предметная область **«Технология» (технология)**.

Задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся.

Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область **«Технология» (технология)** изучается в объеме 33 часов (1 час в неделю). В текущем учебном году предмет «Технология» (по согласованию с родителями обучающейся) будет изучаться заочно.

Предметная область **«Физическая культура»**. Предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В текущем учебном году учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться заочно.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержательной линией образовательной программы для слепых детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»; «Развитие осязания и мелкой моторики».

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога в объеме 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности,

физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога в объеме 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».

Основные задачи реализации содержания: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения. Занятия проводятся в объеме 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни. Занятия проводятся в объеме 0,5 часа в неделю.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой». Занятия проводятся в объеме 0,5 часа в неделю.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранённые анализаторы при ориентировки. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми. Занятия проводятся в объёме 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».

Основные задачи реализации содержания: развитие мелких, точных, координированных движений рук и пальцев для совершенствования исследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения рельефно-точечного шрифта Л.Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности. Занятия проводятся в объёме 0,5 часа в неделю.

Освоение программ варианта 3.2. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слепых обучающихся.

На основании заявления родителей, учитывая индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающейся часы учебного плана будут разделены на две части и реализованы в полном объёме в очной форме (20,5 часов – 75% от общего объёма) и заочной форме (7 часов – 25% общего объёма). Учебные предметы: «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», а также часы внеурочной деятельности по программе «Разговоры о важном» (социальное направление) будут изучаться ребёнком в заочной форме (самостоятельно). Для обучающейся будет организовано консультационное сопровождение.

2. Недельный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС для организации индивидуальных занятий на дому для слепой обучающейся 2 класса Галушкиной Вероники Викторовны

(вариант 3.2., срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	I класс		
		очно	заочно	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5
	Литературное чтение	4		4
Иностранный язык	Иностранный язык	-		
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
	Тифлографика			
Физическая культура	Физическая культура		3	3
Технология	Технология		1	1
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»		1	1
	Итого	15	7	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	
Коррекционно-развивающая область				
	Ритмика	1		
	АФК	1		
	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1		
	Социально-бытовая ориентировка	0,5		
	Пространственная ориентировка	1		
	Развитие осязания и мелкой моторики	0,5		
	Развитие коммуникативной деятельности	0,5		
	Итого коррекционных занятий	5,5		5,5
	ИТОГО часов	20,5		27,5